

全面领会校训的基础上,我们进一步概括出作为学校最好的德育资源和今后努力实践办学特色的“宪梓精神”,即“勤俭诚信,严于律己;发奋学习,立志成才;艰苦创业,开拓进取;爱国爱乡,奉献不息”。

“勤俭诚信”是客家人的传统美德,也是做人立身的根本所在。我校提出“勤俭诚信做人”,把“做人”教育作为德育工作的切入点。充分挖掘四字校训的基本内涵,细化到学习、生活等教育教学的每一个环节,向学生提出明确要求并严格践行。新学年新生到校的第一课,就是校长上的校史校训课,让每一个学生懂得,要成才,首先从“做人”开始。学校还通过报告会、演讲会、主题班会、墙报、社刊等形式深刻领会校训的内涵,让同学们确立“做人”方面共同追求的目标。曾博士每年都有几次回梅到校,我们都会抓住有利时机,让他给学生作报告,以激励学生勤奋读书,立志成才,将来报效祖国。平时教学活动中,我们也有针对性的用“宪梓精神”激励学生。对“尖子生”通过曾宪梓博士争创名牌,永不满足现状的事迹鞭策他们不断进取,争创佳绩;对后进生,用曾博士当年靠一把剪刀、一把尺子起家的创业史鼓励他们,以自信、自强的意志品德克服困难,迎头赶上。

(二) 倡导学生自主发展,塑造适应未来社会发展需要的高素质人才

我校实行学生全员住宿制度,这样为学生的“自主发展”创造了更有利的空间。在生活上,他们摆脱对父母的依赖,从入学第一天起,就得学会一切自理。在老师、宿管人员的悉心指导下,学会动手处理个人事务,学会科学安排时间,学会建立正确的人际关系等。让学生积极主动参与学校的日常管

理,如班级宿舍的纪律、出勤、卫生的“流动红旗”评比基本上由学生负责检查评比,团委会学生会指导建立勤工俭学小组、校园文明劝导队、学习帮扶小组、青年志愿者服务队等,开展“为同学服务、为班级争光”、“我为校园添春色”、“宿舍—我们温馨的家”等活动。形成了自我管理,自我教育的良好氛围。

“自主发展”教育,更多的体现在学习的主动性、创造性和竞争意识方面。学校倡导自主学习,合作学习,探究学习的教学模式。营造自主学习的氛围,把节假日让给学生,把学习的主动权交给学生;合理安排自习课,引导学生自主消化梳理所学知识。构建开放的学习环境,创建亦师亦生、师生互动、生生互动的教与学的新型师生关系。引导学生人人确立近期和远期的学习目标并努力付诸于行动,充分发挥目标的激励作用。

二、以人为本的管理模式,发挥管理效能

以人为本,就要以学生为本,教师应该尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,调动学生的积极性。以人为本,还要做到以教师为本,强调教师的主体性,最大限度地发挥教师的主观能动性,最大限度地激发教师的创造性,最大限度地保护教师的积极性。我校从实际出发,创新管理机制,坚持以人为本,建立了“科学、民主、协作、高效”的管理体系,形成“层级管理、民主管理、自我管理”三个轮子一齐转的管理网络。

(一) 实行层级管理,使学校工作有序开展

学校管理的指挥中心是学校领导层,在教育教学管理中起关键作用。学校领导以民主、稳健、踏实的作风管理学校,以敬业奉献、廉洁高效、求真务实的工作态度深入

人心,以人格魅力、深厚情感凝聚教职工。学校行政既明确分工,职责分明,又团结协作,发挥团队精神,行政人员既要管好分管的部门工作及身边人身边事,又要落级协助年级组长抓好年级管理。做到一级抓一级,层层落实责任人。

强化年级管理,为年级组长提供更多的管理权限和更大的自主管理空间,充分发挥年级组长的聪明才智。实行分级教师值日制度,全天候管理学生,掌握学生思想、学习、生活等动态,及时处理学生中出现的问题。教务科全面负责学校教学工作的管理,年级组长、教研组长、备课组长各负其责。

(二) 实行民主管理,充分发挥工会组织和教代会的作用

坚持每年一次的教代会制度,激发教职工当家作主的热情,发挥教职工的智慧和才干,鼓励教职工积极提交提案,为学校发展建言献策。对涉及学校发展、学校管理、教育教学、后勤设备、教职工福利等提案交由教代会讨论,学校根据每条建议,有条件的及时实施,条件不成熟的分步解决,暂时无条件的向教职工解释、说明。

(三) 积极构建学生自主管理机制,使学生成为校园的主人

具体办法有:建立班级、宿舍自治制度,实行班干部竞选制和轮换制,学生自行组织社区服务等活动。在班级管理发挥班主任的主导作用,建立新型的师生关系,支持学生自行开展主题班会,增强班级自主管理的民主意识,让学生积极参与班级管理。通过量化评分,以颁发流动红旗、评先进班级等争优创先等形式,促进良好班风的形成;坚持实施劳动、纪律、卫生、早操、课间操、出勤、宿舍内务等内容的评比制度,发挥班级量化管理效能。

责任编辑 龙建刚